



## Роль социальной микросреды в духовно- нравственном воспитании молодежи как предмет осмысления в педагогике русского зарубежья (1920–1930-е гг.)

*Т. В. Машарова<sup>1</sup>, В. А. Сахаров<sup>2\*</sup>, Л. Г. Сахарова<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,  
г. Москва, Россия

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров, Россия,

\* [vas701@rambler.ru](mailto:vas701@rambler.ru)

<sup>3</sup> ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет  
Минздрава России», г. Киров, Россия

**Введение.** Актуальность рассматриваемой проблемы состоит в том, что духовно-нравственное воспитание в наши дни становится одним из ведущих направлений в образовательной политике государства, поэтому изучение положительного историко-педагогического опыта воспитания подрастающего поколения может оказать большую помощь в реализации политики по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи. Целью статьи является описание анализа духовно-нравственного воспитания и его эмоционально-ценностных аспектов, а также влияния социальной микросреды на процесс духовно-нравственного воспитания детей в трудах педагогов и философов русского эмигрантского зарубежья (1920–1930-е гг.).

**Материалы и методы.** Методологическую основу исследования составили системный подход к пониманию целостного педагогического процесса, научные исследования, посвященные изучению философско-педагогического наследия русской эмиграции (1920–1930-е гг.). Основным методом является теоретический анализ архивных источников, а также педагогической, психологической, философской и исторической литературы по проблеме, рассматриваемой в статье. Использовались следующие методы: ретроспективный, интерпретация (объяснение, сравнение, аналогия), синтез и обобщение, анкетирование.

**Результаты исследования.** Авторами подчеркивается, что изучение работ и опыта ряда педагогов и философов русского зарубежья свидетельствует о том, что они реализовали ряд направлений, отвечающих таким требованиям современной педагогики, как ориентация на воспитание на основе общечеловеческих нравственных ценностей, а также обращение к чувствам и интересам ребенка в процессе воспитания. Ведущим методическим подходом к духовно-нравственному воспитанию является актуализация его эмоциональной сферы ребенка в процессе организации эмоционально-ценностной воспитательной среды, способствующей развитию нравственных чувств.

**Обсуждение и заключения.** Создание эмоционально-ценностной среды мыслилось в педагогике русского зарубежья как организация педагогически целенаправленного воздействия социальной микросреды на процесс развития нравственных чувств личности воспитанника. Исследование истории педагогики российского зарубежья позволит включить в практику современной российской педагогики комплекс идей и концепций, отражавших общечеловеческие и национальные духовно-нравственные ценности, описанные в трудах и практическом опыте мыслителей и педагогов русской эмиграции (1920–1930-е гг.), что может оказать значительное содействие в решении проблем духовно-нравственного воспитания современной молодежи.

© Машарова Т. В., Сахаров В. А., Сахарова Л. Г., 2018



This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium provided the original work is properly cited.



*Ключевые слова:* социальная микросреда, духовно-нравственное воспитание, нравственные чувства, молодежь, педагогика русского зарубежья

*Для цитирования:* Машарова Т. В., Сахаров В. А., Сахарова Л. Г. Роль социальной микросреды в духовно-нравственном воспитании молодежи как предмет осмысления в педагогике русского зарубежья (1920–1930-е гг.) // Интеграция образования. 2018. Т. 22, № 3. С. 569–581. DOI: 10.15507/1991-9468.092.022.201803.569-581

## The Role of Social Microenvironment in Spiritual and Moral Upbringing of Young People as a Subject of Reflection in Pedagogy of Russian Émigrés in the 1920s–1930s

T. V. Masharova<sup>a</sup>, V. A. Sakharov<sup>b\*</sup>, L. G. Sakharova<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Moscow City University, Moscow, Russia

<sup>b</sup> Vyatka State University, Kirov, Russia,

\* vas701@rambler.ru

<sup>c</sup> Kirov State Medical University, Kirov, Russia

**Introduction.** The article is concerned with the impact of social microenvironment on the spiritual and moral upbringing of young people and its reflection in philosophical and pedagogical legacy of Russian émigrés in 1920s–1930s. The relevance of the problem is given by the fact that spiritual upbringing nowadays becomes one of the leading directions in the educational policy of the state. The study of positive historical and pedagogical experience in upbringing the young generation can greatly assist in the implementation of the policy of spiritual and moral education of children and young people. The purpose of this article is to analyze the spiritual and moral upbringing and its emotional and value aspects, as well as the influence of the social microenvironment (church, school, family, children's and youth organizations) on the process of spiritual and moral upbringing of children in the works of philosophers and educators of Russian émigrés in 1920s–1930s.

**Materials and Methods.** The methodological basis of the research was a systematic approach to understand the holistic pedagogical process and the scientific research devoted to the study of the philosophical and pedagogical heritage of Russian émigrés in 1920s–1930s. The main research method is the theoretical analysis of documentary and archival sources; pedagogical, psychological philosophical and historical literature on an investigated problem; the retrospective method, the method of interpretation (explanation, comparison, analogy), methods of synthesis and generalization, questionnaire.

**Results.** The review of theoretical works and practical experience of philosophers and teachers of Russian émigrés convinces us that while working in the 1920s–1930s, they anticipated some areas of contemporary humanistic pedagogy with its focus on education based on universal moral values, humanization of education, and the focus on the emotional sphere of children in the education process. The leading methodological approach to spiritual and moral education, as it reflected in many philosophical and pedagogical works of Russian émigrés in the 1920s–1930s, is the stimulation of the moral feelings of the child, the actualization of his emotional sphere in the process of upbringing. This occurs in the process of organizing emotional and moral educational milieu which is conducive to the development of moral feelings.

**Discussion and Conclusions.** The creation of the emotional and evaluative milieu was conceived in pedagogy of Russian emigration as an organization of pedagogically targeted influence of church, school and family on the development of the moral feelings, and as the organization of the life and work of children's and youth organizations with the same objectives. The study of education and development of pedagogical theory and practice of the Russian émigrés will add to the historical context of culture and pedagogy of Russia unjustly forgotten ways of solving problems spiritual and moral education and patriotic upbringing of youth. It will make available to pedagogy ideas and concepts, reflecting universal and spiritual and national values.

*Keywords:* social microenvironment, spiritual and moral upbringing, moral senses, youth, pedagogy of Russian émigré

*For citation:* Masharova T.V., Sakharov V.A., Sakharova L.G. The Role of Social Microenvironment in Spiritual and Moral Upbringing of Young People as a Subject of Reflection in Pedagogy of Russian Émigrés in the 1920s–1930s. *Integratsiya obrazovaniya* = Integration of Education. 2018; 22(3):569–581. DOI: 10.15507/1991-9468.092.022.201803.569-581

### Введение

Проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений очень актуальны в отечественной педагогической науке. Сохранение духовно-нравственной составляющей в воспитании детей и молодежи становится одним из стратегических направлений политики российского государства в сфере образования [1, с. 14; 2, с. 27].

В настоящее время на федеральном уровне основным законом, регулирующим религиозное образование и духовно-нравственное воспитание, является ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принятая «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» опирается на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством». Среди приоритетных задач государства в сфере воспитания детей Стратегия называет «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, ... формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития»<sup>1</sup>.

В настоящее время духовно-нравственное воспитание рассматривается как педагогическое направление, имеющее стратегическое значение для развития государства [3, с. 40]. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что духовно-нравственное воспитание – это «процесс содействия восхождению детей к нравственному Идеалу, через приобщение их к нравственным ценностям, становление нравственной

воли, побуждение к нравственному поведению, развитие нравственных чувств» [4, с. 47].

Таким образом, современная педагогика в определении данного вида воспитания акцентирует внимание на эмоциональных аспектах этого процесса [5, с. 155], на интериоризации личностью системы ценностей через развитие ее нравственных чувств [6, с. 119].

Большую помощь в реализации государственной политики по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи может оказать изучение и использование положительного историко-педагогического опыта воспитания подрастающего поколения. В связи с этим целью данной работы является анализ эмоционально-ценностных аспектов духовно-нравственного воспитания детей, а также влияния социальной микросреды и ее разновидностей (церкви, школы, семьи, детских и молодежных организаций) на данный процесс, отраженный в философско-педагогическом наследии русской эмиграции (1920–1930-е гг.)

### Обзор литературы

Различные аспекты развития философско-педагогической мысли российского зарубежья анализируются в историко-педагогических исследованиях Л. И. Асановой<sup>2</sup>, М. В. Богуславского [7], Т. М. Гулевич [8], С. Ю. Дивногорцевой [9], С. К. Кудряшовой [10], С. Н. Мурашевой<sup>3</sup>, Е. Г. Осовского [11], Ю. В. Самойловой [12], Т. В. Склярской [13], Д. Ю. Скрябиной [14]. Типы учебных заведений подробно систематизированы в исследовании Е. В. Кабановой<sup>4</sup>.

Изучение их работ показывает, что авторы проанализировали педагогическое наследие русского зарубежья, опыт воспитания и образования детей

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. (дата обращения: 25.06.2018)

<sup>2</sup> Асанова Л. И. Проблемы духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии И. А. Ильина (1883–1954 гг.) : дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2005. 214 с.

<sup>3</sup> Мурашева С. Н. Педагогическое наследие русской зарубежной диаспоры в период с 1919 по 1929 гг. : дис. ... канд. пед. наук. Архангельск, 2002. 158 с.

<sup>4</sup> Кабанова Е. В. Школа и учительство русской эмигрантской диаспоры в Европе 1919 – 1930 гг. : дис. ... канд. пед. наук. М., 1998. 145 с.



и молодежи в условиях эмиграции как уникальный историко-педагогический феномен. Вопросы духовно-нравственного воспитания ребенка в семье и школе отражены в работах В. В. Зеньковского<sup>5</sup>, И. А. Ильина<sup>6</sup>, С. С. Куломзиной, С. И. Четверикова и др. Так, В. В. Зеньковскому принадлежит разработка одной из наиболее целостных концепций духовно-нравственного воспитания, основанного на принципах христианской антропологии. Его педагогические взгляды и концептуальные подходы к проблеме духовно-нравственного развития и воспитания проанализированы в ряде современных научных исследований<sup>7</sup>.

В работах И. А. Ильина духовность личности рассматривается также как одно из высших ценностных оснований духовно-нравственного воспитания.

#### Материалы и методы

Методологической основой данного исследования являются системный подход к изучению и анализу историко-педагогических явлений; научные исследования, посвященные вопросам образования и воспитания детей в педагогике русского зарубежья в первой половине XX в.

Объект исследования – теоретические основы и практический опыт духовно-нравственного воспитания школьников в педагогике русского зарубежья (1920–1930-е гг.).

Основным методом нашего исследования был теоретический анализ научной литературы и архивных источников по исследуемой проблеме. Такими источниками стали сочинения философов и педагогов Русской эмиграции (С. И. Гессен, В. В. Зеньковский, И. А. Ильин, Г. П. Федотов, Н. И. Лосский и др.).

Анализировались философские, психологические и педагогические исследования ученых по происхождению, сущности, роли духовности и нравственности как ключевых составляющих процесса духовно-нравственного воспитания.

Кроме того, в целях исследования было проведено анкетирование среди студентов I–II курсов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (100 чел.), обучающихся на педагогических специальностях. Его задачей было диагностирование уровня знакомства современных студентов – будущих педагогов, с философско-педагогическим наследием русской эмиграции 1920–1930-х гг., в котором отражены вопросы духовно-нравственного воспитания детей.

Кроме того, использовались следующие историко-педагогические методы:

- историко-структурный (определение исследовательской проблемы и выделение ее структурных составляющих);
- конструктивно-генетический (анализ основных этапов генезиса обозначенных проблем);
- историко-компаративистский (предполагает сравнительный анализ вышеуказанных этапов, формулировку выводов).

#### Результаты исследования

Русское зарубежье, возникшее в 1920-е гг., – это не только исторический и политический феномен, но и уникальная культурно-образовательная среда, в рамках которой несколько десятилетий проходили процессы обучения и воспитания детей и молодежи, оказавшихся в эмиграции. Правомерно утверждать, что педагогический опыт Советской России и русской эмиграции можно рассматривать как два одновременно развивавшихся направления отечественной

<sup>5</sup> Зеньковский В. В. Педагогические сочинения / сост.: Е. Г. Осовский. Саранск : Красный октябрь, 2003. 808 с.

<sup>6</sup> Ильин И. А. Собрание сочинений : в 10 т. Т. 1. / под ред. Ю. Т. Лисицы. Путь духовного обновления; Основы христианской культуры; Кризис безбожия. М. : Русская книга, 1993. 400 с.

<sup>7</sup> Романова Л. А. Цели и средства духовного воспитания личности в педагогической концепции В. В. Зеньковского : дис. ... канд. пед. наук. Владимир, 1996. 175 с.; Кирдяшова Е. В. Становление и эволюция педагогических воззрений В. В. Зеньковского : дис. ... канд. пед. наук. Саранск, 1998. 195 с.

педагогике, которые, однако, имели различные идеологические, мировоззренческие и методологические основания.

По утверждению Е. Г. Осовского, «в 1920–30-е годы XX в., в эмиграции, продолжались традиции старой российской культуры, искусства, науки, педагогики. В зарубежье сложился уникальный педагогический опыт создания в чужих по языку и культуре странах “островков России” – русских средних и начальных школ, институтов, дошкольных и внешкольных учреждений» [15, с. 92]. Так, в 1920–1930-е гг. в условиях эмиграции продолжалось развитие отечественной педагогической мысли. Философы и педагоги-эмигранты (С. И. Гессен, К. А. Ельчанинов, Л. А. Зандер, В. В. Зеньковский, И. А. Ильин, С. С. Куломзина, Н. И. Лосский, И. А. Лаговский, С. И. Четвериков и др.) разрабатывали вопросы, касающиеся базовых ценностей и идеалов, сущности духовно-нравственного воспитания детей, анализировали возможности различных педагогических средств реализации данного процесса. В частности, значительный воспитательный потенциал усматривался ими в педагогически организованной социальной среде, под которой понимается совокупность социальных групп, институтов, с которыми индивид взаимодействует в процессе социализации: семья, школа неформальные группы и другие сообщества.

Такой подход во многом соответствует тенденциям современной гуманистической педагогики: «педагогическое сопровождение личности ребенка, обретение им необходимых качеств, ... происходит не стихийно, а посредством специально созданных условий» [16, с. 21].

В философско-педагогическом наследии русского зарубежья нашло свое отражение осмысление роли воспитывающей социальной среды, ориентированной на создание условий для духовно-нравственного развития, основными компонентами которой на-

зывались школа, проникнутая религиозным духом; внешкольное религиозное образование и воспитание, приходская жизнь детей, нравственная атмосфера церковной общины; семья; детские и молодежные объединения [17, с. 43].

Условия жизни в эмиграции диктовали необходимость создания нового типа школы для образования детей и молодежи, которые готовили бы детей к реальной жизни и деятельности в странах рассеяния, но в то же время воспитывали патриотов России. По утверждению М. В. Богуславского, за основу организации нового типа школы был взят дореволюционный проект (автор – граф Н. П. Игнатъев), согласно которому была создана разновидность гимназии, учебный план которой сочетал «как государственный (страны проживания), так и национальный компоненты содержания образования. По объему знаний и требований он обеспечивал поступление в вузы Европы» [7, с. 13]. В содержание национального компонента образования в гимназии были включены такие дисциплины, как Закон Божий, русский язык, русская литература, а также история и география России.

Е. В. Кабанова в своем исследовании подробно систематизировала типы учебных заведений<sup>8</sup>. Так, главными компонентами начальной ступени обучения являлись детские дома, начальные школы, школьные группы. Среднюю ступень занимали гимназии, реальные училища, кадетские корпуса и т. д.

В работах педагогов русской эмиграции мы находим ряд идей, анализирующих роль школы как эмоционально-ценностной среды, влияющей на развитие нравственных чувств личности и на ее духовно-нравственное воспитание в целом. «Цель школы создать стойкие основы нравственной личности... Это предполагает постановку проблем, вызывающих сильные эмоции у воспитанника, эмоции, которые, стремясь к преодолению препятствий, превраща-

<sup>8</sup> Кабанова Е. В. Школа и учительство русской эмигрантской диаспоры в Европе 1919–1930 гг. С. 21–22.



ются в настойчивую волю»<sup>9</sup>, – отмечал И. П. Тутышкин.

По мнению В. В. Зеньковского, именно школа призвана дать ребенку опыт межличностного общения и деятельности, который формирует его нравственное сознание и мотивирует нравственно-ценное поведение<sup>10</sup>.

Другой разновидностью воспитательного влияния социальной среды на духовно-нравственное развитие школьников, по убеждению педагогов русского зарубежья, является «духовно-нравственное и интеллектуальное влияние церкви на социальную жизнь, культуру и образование» [7, с. 14]. По словам протоиерея С. Четверикова, «вторую среду, необходимую для правильного религиозного развития, является православная церковность, средоточием которой является Господь Иисус Христос. Нужно чтобы в душе православного ребенка укреплялось чувство, что он не только часть православной семьи, но и часть православной Церкви, с которой он связан органически и навсегда»<sup>11</sup>. Считалось, что духовно-нравственному воспитанию ребенка способствуют участие в приходской жизни, таинствах и обрядах церкви, индивидуальная и совместная молитва, чтение духовной литературы.

В. В. Зеньковский отмечал, что оцерковление образования и школы не означало подчинения школы церкви в административном отношении или преобладания религиозных предметов в учебном плане [18, с. 137].

В разных странах расселения беженцев в программу обучения большинства

учебных заведений был введен Закон Божий. Характерной традицией стала также организация церквей и часовен, празднование церковных праздников в школах. Так, при гимназиях русской диаспоры в Моравской Тржебове (Чехословакия) [19], в Поновичах, в Шумене (Болгария)<sup>12</sup> были открыты православные храмы.

Эта же тенденция наблюдается и деятельности высших учебных заведений русской эмиграции. Например, изучение основ христианского вероучения, различных аспектов религиозного воспитания было включено в учебный план педагогического института им. Я. А. Коменского (Чехословакия)<sup>13</sup>.

Третьей разновидностью воспитывающей социальной среды жизни и развития ребенка является семья<sup>14</sup>. По убеждению педагогов русского зарубежья, семья – это педагогически значимая среда жизни и деятельности ребенка, способствующая развитию его нравственных чувств [21, с. 97]. Возникает вопрос: благодаря каким условиям семья становится воспитывающей средой? Одним из главных условий, по мнению В. В. Зеньковского, являются «эмоциональная близость, эмоциональное единство»<sup>15</sup> членов семьи. Эту же позицию разделяет и И. А. Ильин. «Чтобы развиваться верно, ребенок должен иметь в своей семье очаг любви и счастья. Только тогда он сможет развернуть свои духовнейшие способности»<sup>16</sup>, – пишет философ. Духовное единство и взаимная любовь супругов является вторым важнейшим условием: «счастливый брак возникает не просто из

<sup>9</sup> Педагогика российского зарубежья: хрестоматия : пособие для педагогических университетов, институтов и колледжей. М. : Институт практической психологии, 1996. С. 203.

<sup>10</sup> Зеньковский В. В. Предпосылки строительства новой школы. Педагогические сочинения / Сост.: Е. Г. Осовский. Саранск, 2003. С. 141.

<sup>11</sup> Педагогика Российского Зарубежья. С. 350.

<sup>12</sup> Личный фонд А. П. Дехтерева // ГАРФ. Ф. 5976. Оп. 1. Д. 4. Л. 97.

<sup>13</sup> Русский педагогический институт им. Я. А. Коменского в Праге, 1923–1926 гг. // ГАРФ. Ф. 5773. Оп. 1. Д. 7. Л. 62–63.

<sup>14</sup> Сахаров В. А., Сахарова Л. Г. Семья и ее роль в духовно- нравственном воспитании детей в педагогическом наследии Русского зарубежья (1 пол. XX в.) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2 (2). С. 47–49.

<sup>15</sup> Зеньковский В. В. Социальное воспитание, его задачи и пути. Педагогические сочинения / Сост.: Е. Г. Осовский. Саранск, 2003. С. 123.

<sup>16</sup> Ильин И. А. Путь духовного обновления. С. 152.

взаимной естественной склонности, но из духовного сродства людей»<sup>17</sup>.

Третье важное условие – любовь родителей к детям: «только в семье природа дарует необходимую для воспитания любовь», – пишет И. А. Ильин [Цит. по: 21, с. 95]. Ценностные ориентиры семейного воспитания, по его мнению, – это нравственные чувства: вера, любовь, свобода, совесть, чувство долга. «В браке и в семье человек учится от природы – любить, забывать о себе и служить тем, кто ему ближе всего и милее всего. Все это есть не что иное, как христианская любовь»<sup>18</sup>, – пишет философ.

Еще одной разновидностью социальной микросреды, где происходило духовно-нравственное воспитание детей и молодежи русской эмиграции, было участие в деятельности молодежных организаций [22–24].

Деятельность детских и молодежных организаций русской эмиграции 1920–1930-х гг. является одним из аспектов развития русской педагогики в условиях рассеяния. Наиболее известными эмигрантскими детскими и юношескими организациями, в чьем опыте реализовывались различные аспекты духовно-нравственного воспитания, являются скаутское и сокольское движения, Национальная организация Витязей и др.

Анализ источников по истории молодежных организаций русского зарубежья позволяет сделать вывод о том, что многие из них реализовывали задачи духовно-нравственного воспитания как основные в своей деятельности. Например, в работе организации «Юный доброволец» особое внимание обращалось на развитие нравственного чувства – патриотизма «и с этой целью устраиваются зимой и летом разного рода выступления “юных добровольцев”, как-то спектакли с живыми картинками, демонстрирование патриотических фильмов,

беседы (летом обычно у костра), знакомящие детей с разными сторонами жизни дореволюционной России, с ее былой славой. Обращается серьезное внимание на развитие дисциплины, почтительности к взрослым, вежливости, честности. Строго преследуются ложь, бесстыдство, брань и т. п.»<sup>19</sup>.

Акцент на развитие нравственных чувств личности делается в Уставе Национальной организации Витязей: «любовь к ближнему, к Православной церкви, к Отечеству; честность, ответственность, милосердие»<sup>20</sup> и др.

Общество «Русский сокол», наряду со скаутским движением, являлось одной из наиболее массовых эмигрантских молодежных организаций, хотя нужно отметить, что это общество уже существовало в течение более полувека до времени появления феномена российской эмиграции. К началу 1940 г. в странах русской диаспоры насчитывалось свыше 70 сокольских обществ (около 5 700 чел.). Интересно отметить, что в программных документах общества акцентируется внимание именно на педагогических составляющих его деятельности. В «Наставлении Русскому Соколу» прямо говорится, что «Русское Сокольство представляет собой *воспитательную систему*, стремящуюся к физическому и духовному оздоровлению русского народа». Теоретики общества выделяли три основных направления по достижению данной цели: «физическое воспитание, опирающееся на гимнастическую систему Тырша, <...> духовно-нравственное воспитание <...>, национальное воспитание»<sup>21</sup>.

### Обсуждение и заключения

Проведенный анализ теоретических работ и практического опыта педагогов и философов русской эмиграции 1920–1930-х гг. убеждает нас в том, что в ду-

<sup>17</sup> Там же. С. 147.

<sup>18</sup> Там же. С. 150.

<sup>19</sup> Выписки и вырезки из белоэмигрантских и французских газет о белоэмигрантской юношеской организации «Юный доброволец» и «Русский скаут» // ГАРФ. Ф. 6083. Оп. 1. Д. 10. Л. 17.

<sup>20</sup> Национальная организация Витязей. Париж, изд. Национальной Организации Витязей, 1990. С. 5.

<sup>21</sup> Идеология Русского Сокольства. Мюнхен: Изд. общества «РС», 1950.



ховно-нравственном воспитании детей реализован ряд направлений, отвечающих таким требованиям современной педагогики, как ориентация на воспитание на основе общечеловеческих ценностей (любви, свободы, бескорыстия, ответственности, милосердия и др.), а также обращение к чувствам и интересам ребенка в процессе воспитания.

Духовно-нравственное воспитание рассматривалось ими как процесс интериоризации личностью воспитанника системы духовно-нравственных ценностей через развитие ее нравственных чувств.

Ведущим методическим подходом в данном процессе является актуализация эмоциональной сферы ребенка, обусловленная влиянием эмоционально-ценностной воспитательной микросреды.

Термин «актуализация эмоциональной сферы воспитанников» подразумевает процесс, в результате которого моральные нормы становятся актуальными, лично значимыми для индивида на эмоционально-ценностном уровне. Актуализировать эмоциональную сферу значит создать обстоятельства, при которых восприятие нравственной идеи или поступка приобретает личное значение для воспитанника. К таким обстоятельствам можно отнести эмоциональный характер воздействия церковной жизни и семьи на сферу чувств ребенка, изучение родного языка, знакомство с произведениями русской литературы, занятия музыкой, пением и танцами, проведение эмоционально-значимых для ребенка этических бесед, игры, занятия физической и военной подготовкой и др.

Создание эмоционально-ценностной среды мыслилось в педагогике русского зарубежья как организация педагогически целенаправленного воздействия социальной микросреды (церкви, школы, семьи, детских и молодежных организаций) на процесс развития нравственных чувств личности воспитанника.

Таким образом, изучение педагогической теории и практики Российского зарубежья позволит современной российской педагогике интегрировать ряд

идей и концепций, отражающих общечеловеческие и национальные духовно-нравственные ценности, что может оказать содействие в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в наши дни.

Кроме того, педагогический опыт русского зарубежья может быть использован в учебно-воспитательной работе таких учебных заведений в Российской Федерации, как православные детские сады, школы, гимназии и прогимназии; при изучении дисциплины «Основы православной культуры» в средней общеобразовательной школе; для повышения историко-педагогической подготовки, профессиональной компетентности и общей культуры студентов духовных семинарий и академий, бакалавров и магистров, обучающихся по направлениям «Теология» и «Религиоведение», а также студентов педагогических вузов.

Все вышеперечисленное свидетельствует об актуальности теоретического и практического наследия философов и педагогов русского зарубежья первой половины XX в. с целью оптимизации процесса духовно-нравственного воспитания современных школьников. Вместе с тем в процессе нашего исследования выяснилось, что студенты, обучающиеся на педагогических специальностях, недостаточно знакомы с этим наследием. К этому выводу нас привел анализ результатов анкетирования, проведенного среди студентов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (100 чел.) указанного направления. Его целью было диагностирование уровня знакомства современных студентов – будущих педагогов, с философско-педагогическим наследием русской эмиграции 1920–1930-х гг., в котором отражены вопросы духовно-нравственного воспитания детей.

Нас интересовал следующий круг вопросов: известны ли им духовно-нравственные ценности, система которых отражена в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»? Какие личностные качества, по их мнению, должны быть



сформированы у ребенка в процессе духовно-нравственного воспитания? Известны ли Вам педагоги и философы русского зарубежья (первой половины XX в.), в работах которых отражены вопросы духовно-нравственного воспитания детей? Знакомы ли они с этими работами? Известны ли им детские и молодежные организации русской эмиграции 1920–1930-х гг., реализовавшие на практике различные аспекты духовно-нравственного воспитания?

В ходе диагностики были выявлены следующие результаты. С основными положениями Стратегии, отражающими систему российских традиционных духовно-нравственных ценностей знакомы чуть менее половины (46 %) опрошенных. Тем не менее при ответе на второй вопрос многие перечислили именно те ценности, которые вышеуказанная Стратегия относит к числу духовно-нравственных ориентиров в воспитании подрастающего поколения: гуманизм и человеколюбие (57 % опрошенных), вера в добро (50 %), честь (48 %), справедливость (46 %), патриотизм, стремление к исполнению нравственного долга перед своим Отечеством (32 %), совесть (27 %), личное достоинство (21 %).

В процессе исследования мы предполагали, что по прошествии долгого времени после того, когда проходила педагогическая деятельность философов и педагогов русской эмиграции и выходили их произведения, возможно снижение интереса к их наследию. Действительно, их имена и работы оказались

совершенно незнакомы для 39 % опрошенных студентов. Для 61 % – знакомыми оказались такие педагоги и философы, как Н. Н. Афанасьев, И. А. Ильин, Г. П. Федотов, В. В. Зеньковский. Однако только 4 % читали их произведения.

Такая же тенденция наблюдается и при анализе ответов на вопрос о молодежных организациях русского зарубежья. Совершенно незнакомыми они оказались для 51 % опрошенных студентов. В то же время 49 % опрошенных смогли назвать такие наиболее многочисленные и известные эмигрантские организации первой половины XX в., как «Юный доброволец» (25 %), «Русский скаут» (9 %), «Русский сокол» (7 %).

Анализ полученных результатов позволяет утверждать, что современные студенты, обучающиеся на педагогических специальностях, недостаточно знакомы с опытом и теоретическими работами философов и педагогов-эмигрантов в сфере духовно-нравственного воспитания. Поэтому актуальной является необходимость более глубокого и целенаправленного изучения их наследия и в целях теоретической подготовки будущих педагогов, и в целях совершенствования процесса воспитания в современной школе.

Разумеется, сделанные выводы не претендуют на окончательность и завершенность, поскольку рассматриваемая проблема может получить дальнейшую разработку в контексте исследования различных аспектов истории отечественной педагогики.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сапожникова А. Г., Сахарова Л. Г., Сахаров В. А. Духовно-нравственное воспитание современной молодежи в контексте реализации государственной национальной политики // Среднее профессиональное образование. 2013. № 1. С. 14–15. URL: [http://www.portalspo.ru/journal/images/Journals/2013/11\\_2013.pdf](http://www.portalspo.ru/journal/images/Journals/2013/11_2013.pdf) (дата обращения: 25.06.2018).
2. Колесникова И. А. Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. 2008. № 9. С. 26–30.
3. Голованова Н. Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. 2007. № 10. С. 38–47. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15533781> (дата обращения: 25.06.2018).
4. Маслов С. И. Дидактические основания духовно-нравственного воспитания // Педагогика. 2008. № 9. С. 46–51. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11678255> (дата обращения: 25.06.2018).



5. Яновская М. Г. Эмоционально-ценностный подход к методам воспитания // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2011. № 4 (1). С. 153–160. URL: [http://vestnik43.ru/4\(1\)-2011.pdf](http://vestnik43.ru/4(1)-2011.pdf) (дата обращения: 25.06.2018).
6. Яновская М. Г. Эмоционально-ценностный подход в образовательном процессе // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. № 4 (1). С. 117–126. URL: [http://vestnik43.ru/4\(1\)-2009.pdf](http://vestnik43.ru/4(1)-2009.pdf) (дата обращения: 25.06.2018).
7. Богуславский М. В. Реформы российского образования XIX–XX вв. как глобальный проект // Вопросы образования. 2006. № 3. С. 5–21. URL: <https://vo.hse.ru/data/2010/12/31/1208183498/02bog.pdf> (дата обращения: 25.06.2018).
8. Гулевич Т. М. Актуализация педагогических идей Российского зарубежья первой половины XX века в современной теории и практике воспитания гражданско-патриотического воспитания школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Сер.: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2015. Т. 21, № 1. С. 164–167. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/aktualizatsiya-pedagogicheskikh-idey-rossiyskogo-zarubezhya-pervoy-poloviny-xx-veka-v-sovremennoy-teorii-i-praktike-grazhdansko> (дата обращения: 25.06.2018).
9. Дивногорцева С. Ю. Наследие русского зарубежья: религиозная педагогика протоиерея В. В. Зеньковского и «педагогика культуры» С. И. Гессена // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. 4: Педагогика. Психология. 2011. № 2 (21). С. 68–75. URL: <http://pstgu.ru/download/1315378681.68-75.pdf> (дата обращения: 25.06.2018).
10. Кудряшова С. К. Российская эмиграция «первой волны»: социокультурные, педагогические и социально-психологические факторы национального воспитания детей и подростков // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2012. № 82. С. 1173–1186.
11. Осовский Е. Г. Педагогическая наука в российском зарубежье: истоки и ориентиры // Педагогика. 1997. № 4. С. 88–94.
12. Самойлова Ю. В. Опыт педагогики духовности русского зарубежья // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 11 (130). С. 222–229. URL: [http://vestnik.osu.ru/2011\\_11/39.pdf](http://vestnik.osu.ru/2011_11/39.pdf) (дата обращения: 25.06.2018).
13. Склярова Т. В. Религиозный аспект педагогической деятельности в среде русской эмиграции первой половины XX века // Богословский сборник. 2003. № 1. С. 194–212. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11516488> (дата обращения: 25.06.2018).
14. Скрябина Д. Ю. Влияние педагогических идей русского зарубежья 20–30-х гг. XX столетия на формирование современных духовных ценностей образования // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. № 2 (3). С. 46–49. URL: [http://vestnik43.ru/2\(3\)-2009.pdf](http://vestnik43.ru/2(3)-2009.pdf) (дата обращения: 25.06.2018).
15. Осовский Е. Г., Левкина В. А. Русская высшая школа и студенчество в эмиграции (20–40-е гг. XX в.) // Педагогика. 1999. № 4. С. 95–102.
16. Машарова Т. В. Роль ситуаций выбора в формировании личностных универсальных учебных действий // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2015. Т. 21, № 4. С. 20–23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25414734> (дата обращения: 25.06.2018).
17. Осовский Е. Г. Образование и педагогическая мысль Российского Зарубежья // Педагогика. 1995. № 3. С. 41–47.
18. Мокшина Н. Г. Философско-педагогическая система В. В. Зеньковского // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 5-1 (31). С. 135–138. URL: <http://www.gramota.net/materials/3/2013/5-1/35.html> (дата обращения: 25.06.2018).
19. Zekulin G. Russians outside Russia: The Emigre Community in Czechoslovakia, 1918-1938 // Canadian Slavonic Papers. 2003. Vol. 45, no. 1/2. URL: [https://www.artsrn.ualberta.ca/espaxiv/ToCs/2003\\_45\\_1\\_2\\_ToC.php](https://www.artsrn.ualberta.ca/espaxiv/ToCs/2003_45_1_2_ToC.php) (дата обращения: 25.06.2018).
20. Мальцева В. М. В. В. Зеньковский о духовно-нравственном развитии личности // Педагогика. 1994. № 4. С. 96–98.
21. Баринов В. А., Баринова К. В. Идеи семейного воспитания И. А. Ильина в педагогике Русского Зарубежья // Педагогика. 2009. № 3. С. 90–99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12609801> (дата обращения: 25.06.2018).

22. Владыкина В. А. Российская эмиграция: вопросы воспитания молодежи // Педагогика. 1996. № 6. С. 61–71.

23. Гулевич Т. М. Вклад В. В. Зеньковского в педагогику детского движения в 20-30-е гг. XX века // Социально-гуманитарный вестник Юга России. 2010. № 7-2. С. 46–53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34899462> (дата обращения: 25.06.2018).

24. Ковшов Р. В. Вклад В. В. Зеньковского в педагогику детского движения // Вестник Орловского государственного университета. Сер.: Новые гуманитарные исследования. 2011. № 2 (16). С. 238–240. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18203264> (дата обращения: 25.06.2018)

Поступила 30.03.2017; принята к печати 01.02.2018; опубликована онлайн 28.09.2018.

*Об авторах:*

**Машарова Татьяна Викторовна**, профессор Департамента педагогики Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (129226, Россия, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4), доктор педагогических наук, профессор, **ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5974-7748>**, [mtv203@mail.ru](mailto:mtv203@mail.ru)

**Сахаров Василий Александрович**, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (610000, Россия, г. Киров, ул. Ленина, д. 199), кандидат педагогических наук, **ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0155-6188>**, **Scopus ID: 56892655100**, [vas701@rambler.ru](mailto:vas701@rambler.ru)

**Сахарова Людмила Геннадьевна**, заведующий кафедрой гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет Минздрава России» (610027, Россия, г. Киров, ул. К. Маркса, д. 137), кандидат исторических наук, **ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6445-6416>**, [slg75@rambler.ru](mailto:slg75@rambler.ru)

*Заявленный вклад авторов:*

Машарова Татьяна Викторовна – научное руководство; развитие методологии; курирование данных; критический анализ и доработка текста.

Сахаров Василий Александрович – изучение концепции; подготовка начального варианта текста; проведение экспериментов; сбор данных и доказательств; формализованный анализ данных.

Сахарова Людмила Геннадьевна – изучение концепции; подготовка начального варианта текста; проведение экспериментов; сбор данных и доказательств; формализованный анализ данных.

*Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.*

## REFERENCES

1. Sapozhnikova A.G., Sakharova L.G., Sakharov V.A. [The spiritual and moral upbringing of youth in the context of realization of state national policy]. *Sredneye professionalnoye obrazovaniye = Secondary Vocational Education*. 2013; 11:14-15. Available at: [http://www.portalspo.ru/journal/images/Journals/2013/11\\_2013.pdf](http://www.portalspo.ru/journal/images/Journals/2013/11_2013.pdf) (accessed 25.06.2018). (In Russ.)

2. Kolesnikova I.A. [Education of spirituality and morality in an era of global change]. *Pedagogika = Pedagogics*. 2008; 9:26-30. (In Russ.)

3. Golovanova N.F. Approaches to upbringing in modern Russian pedagogy. *Pedagogika = Pedagogics*. 2007; 10:38-47. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15533781> (accessed 25.06.2018). (In Russ.)

4. Maslov S.I. Didactic foundations of spiritual-moral education. *Pedagogika = Pedagogics*. 2008; 9: 46-51. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11678255> (accessed 25.06.2018). (In Russ.)

5. Yanovskaya M.G. Emotional-axiological approach of upbringing methods. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta = Bulletin of Vyatka State University of Humanities*. 2011; 1:153-160. Available at: [http://vestnik43.ru/4\(1\)-2011.pdf](http://vestnik43.ru/4(1)-2011.pdf) (accessed 25.06.2018). (In Russ.)

6. Yanovskaya M.G. Emotional-evaluative approach in the process of educational. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta = Bulletin of Vyatka State University of Humanities*. 2009; 4(1):117-126. Available at: [http://vestnik43.ru/4\(1\)-2009.pdf](http://vestnik43.ru/4(1)-2009.pdf) (accessed 25.06.2018). (In Russ.)

7. Boguslavsky M.V. [Reform of Russian education of 19<sup>th</sup>–20<sup>th</sup> centuries as a global project]. *Voprosy obrazovaniya = Problems of Education*. 2006; 3:5-21. Available at: <https://vo.hse.ru/data/2010/12/31/1208183498/02bog.pdf> (accessed 25.06.2018). (In Russ.)



8. Gulevich T.M. [The actualization of the pedagogical ideas of the Russian Abroad in the first half of the twentieth century in the modern theory and practice of civic-patriotic education of schoolchildren]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsialnaya rabota. Yuvenologiya. Sotsiokinetika* = Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Social Work. Juvenology. Socio-Kinetics. 2015; 21(1):164-167. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/v/aktualizatsiya-pedagogicheskikh-idey-rossiyskogo-zarubezhya-pervoy-poloviny-xx-veka-v-sovremennoy-teorii-i-praktike-grazhdansko> (accessed 25.06.2018). (In Russ.)
9. Divnogortseva S. The heritage of the Russian Diaspora: religious pedagogy of Archpriest Vasily Zenkovsky and S. I. Gessen's pedagogy of culture. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tihonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya* = Orthodox St. Tikhon University of Humanities Bulletin. Series 4: Pedagogy. Psychology. 2011; 2(21):68-75. Available at: <http://pstgu.ru/download/1315378681.68-75.pdf> (accessed 25.06.2018). (In Russ.)
10. Kudryashova S.K. Russian émigrés of the "first wave": sociocultural, pedagogical and socio-psychological factors of the national education of children and adolescents. *Politematicheskiy setevoy elektronnyy nauchnyy zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta* = Polythematical Network Electronic Scientific Journal of Kuban State Agrarian University. 2012; 82:1173-1186. (In Russ.)
11. Osovskiy E.G. [Pedagogical science of the Russian émigrés: sources and orientires milestones]. *Pedagogika*=Pedagogics. 1997; 4:88-94. (In Russ.)
12. Samoylova Y.V. Experience of spiritual education in Russian emigration. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* = Orenburg State University Bulletin. 2011; 11(130):222-229. Available at: [http://vestnik.osu.ru/2011\\_11/39.pdf](http://vestnik.osu.ru/2011_11/39.pdf) (accessed 25.06.2018). (In Russ.)
13. Sklyarova T.V. [Religious aspect of pedagogical activity among the Russian émigrés of the first half of the 20th century]. *Bogoslovskiy sbornik* = Theological Collection. 2003; 1:194-212. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11516488> (accessed 25.06.2018). (In Russ.)
14. Skryabina D.Yu. Influence pedagogical idea russian émigration 20-30s of the 20<sup>th</sup> century on shaping of modern spiritual valuables of the formation. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta* = Bulletin of Vyatka State University of Humanities. 2009; 2(3):46-49. Available at: [http://vestnik43.ru/2\(3\)-2009.pdf](http://vestnik43.ru/2(3)-2009.pdf) (accessed 25.06.2018). (In Russ.)
15. Osovskiy E.G., Levkina V.A. [Russian higher school and students in exile (20s-40s of the 20<sup>th</sup> century)]. *Pedagogika* = Pedagogics. 1999; 4:95-102. (In Russ.)
16. Masharova T.V. The role of choice situations in the formation of personal universal educational actions. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova* = Newsletter of Nekrasov Kostroma State University. 2015; 1(4):20-23. (In Russ.)
17. Osovskiy E.G. [Education and pedagogical thought of the Russian émigrés]. *Pedagogika*=Pedagogics. 1995; 3:41-47. (In Russ.)
18. Mokshina N.G. V. V. Zenkovsky's philosophical-pedagogical system. *Istoricheskiye, filosofskiyе, politicheskkiye i yuridicheskkiye nauki, kulturologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki.* = Historical, Philosophical, Political and Legal Sciences, Culturology and Art History. Questions of Theory and Practice. 2013; 5-1(31):135-138. Available at: <http://www.gramota.net/materials/3/2013/5-1/35.html> (accessed 25.06.2018). (In Russ.)
19. Zekulin G. Russians outside of Russia: The emigre community in Czechoslovakia, 1918-1938. *Canadian Slavonic Papers.* 2003; 45(1-2). Available at: [https://www.artsrn.ualberta.ca/csparxiv/ToCs/2003\\_45\\_1\\_2\\_ToC.php](https://www.artsrn.ualberta.ca/csparxiv/ToCs/2003_45_1_2_ToC.php) (accessed 25.06.2018). (In Russ.)
20. Maltseva V.M. V. V. Zenkovsky on moral and spiritual development of personality. *Pedagogika*=Pedagogics. 1994; 4:96-98. (In Russ.)
21. Barinov V.A., Barinova K.V. Ideas of family education of I. A. Ilyin in the pedagogy of the Russian émigrés. *Pedagogika*=Pedagogics. 2009; 3:90-99. (In Russ.)
22. Vladykina V.A. Russian émigrés: problems of youth education. *Pedagogika* = Pedagogics. 1996; 6:61-71. (In Russ.)
23. Gulevich T.M. The contribution of V. V. Zenkovsky to the pedagogy of the children's movement in the 1920s-1930s. *Sotsialno-gumanitarnyy vestnik Yuga Rossii*= Social and Humanitarian Bulletin of the South of Russia. 2010; 7-2:46-53 Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34899462> (accessed 25.06.2018). (In Russ.)

24. Kovshov R.V. The contribution of V. V. Zenkovskiy in the pedagogy of the children's movement. *Vestnik Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Novye gumanitarnye issledovaniya.* = Orel State Bulletin University. Series: New Humanitarian Studies. 2011; 2(16):238-240. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18203264> (accessed 25.06.2018). (In Russ.)

Submitted 30.03.2017; revised 01.02.2018; published online 28.09.2018.

*About the authors:*

**Tatiana V. Masharova**, Professor of Pedagogy Department, Institute of Pedagogic and Psychology of Education, Moscow City University (4 2 Selskokhozyaystvennyy Proyezd, Moscow 129226, Russia), Dr.Sci. (Pedagogy), **ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5974-7748>**, [mtv203@mail.ru](mailto:mtv203@mail.ru)

**Vasily A. Sakharov**, Associate Professor of Pedagogy Chair, Vyatka State University (199 Lenina St., Kirov 610000, Russia), Ph.D. (Pedagogy), **ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0155-6188>**, **Scopus ID: 56892655100**, [vas701@rambler.ru](mailto:vas701@rambler.ru)

**Lyudmila G. Sakharova**, Head of Chair of Humanities and Social Sciences, Kirov State Medical University (137 K. Marx St., Kirov 610027, Russia), Ph.D. (History), **ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6445-6416>**, [slg75@rambler.ru](mailto:slg75@rambler.ru)

*Contribution of the authors:*

Tatiana V. Masharova – scientific management; development of methodology; data processing; critical analysis and revision of the text:

Vasily A. Sakharov – study of concept; writing the draft; conducting experiments; collection of data and evidence; formalized data analysis:

Lyudmila G. Sakharova – concept study; writing the draft; conducting experiments; collection of data and evidence; formalized data analysis.

*All authors have read and approved the final manuscript.*